

# 合肥师范学院“十四五”发展规划

“十四五”时期是学校深化内涵建设，奋力提升办学层次和推进高质量发展的关键阶段。根据中共中央 国务院《中国教育现代化2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》等，结合《合肥师范学院章程》和《合肥师范学院地方应用型高水平大学建设方案》等，编制本规划。

## 一、发展基础与发展环境

### （一）发展基础

“十三五”时期，学校党政抢抓机遇、锐意进取、砥砺前行，在滨湖校区一期建设、国家级一流专业和课程、国家师范类专业认证等方面取得突破，在建设地方应用型高水平大学征程上迈出坚实步伐，为学校“十四五”发展奠定了坚实基础。

三大评估圆满完成。顺利通过教育部本科教学工作审核评估；教育硕士“特需项目”顺利通过国务院学位办评估验收；地方应用型高水平大学中期检查获评A等级，提升了学校办学内涵与水平。

人才培养质量显著提高。入选国家级一流课程1门，新增省级卓越人才培养计划20个。师范专业整体进入安徽省普通本科一批次招生，研究生招生规模大幅扩大，继续教育获批教育部“国培计划”示范性项目。新增省级教学成果奖36项，其中一等奖以上16项；学生累计获省级以上赛事奖项3300余项。毕业生初

次毕业去向落实率年均保持在 90% 以上，学校获批首批省级创业学院。建起了华东地区第一所高校足球学院。

**学科专业建设持续加强。**获批国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 13 个。化学专业顺利通过国家师范类专业二级认证，30 个专业完成省级专业评估。教师教育类、电子信息类、生物医药类、文化产业类和管理类 5 大学科专业群更加凸显。

**师资队伍建设稳步推进。**共引进教师 254 人，其中博士、教授 84 人。选派 108 名教师在职进修。新增百千万人才工程项目国家级人选 1 人、全国优秀教师 1 人、皖江学者 2 人，获省“特支计划”创新人才、省学术技术带头人、省教学名师等省部级优秀人才 30 余人；新增省“115”产业创新团队 1 个、省级教学团队 17 个；“双能型”教师占比达 50% 以上，师资队伍结构得到进一步优化。

**科技创新和服务社会能力持续提升。**承担省部级科研项目 386 项，其中国家基金项目 26 项；新增省级科研平台 3 个；获省级以上科研奖励 12 项；获国家专利授权 465 件。先后与 180 多家政府机构和企事业单位建立政产学研全面合作关系，签订产学研项目 138 项，提供政策咨询和业务指导文件 100 余件；牵头成立合肥市生物医药产业技术创新战略联盟，发布安徽省中药炮制标准 20 项。学校在省直单位定点扶贫工作成效考核中获“好”等次。

**校园文化建设亮点纷呈。**校史馆、学陶馆全面建成投入使用；整体承接省陶行知研究会；累计开办“行知学堂” 2748 所，多次获全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位等表

彰，首获中国青年志愿服务项目大赛金奖；学校获批首届安徽省文明校园和第三届合肥市文明校园。

**国（境）外交流与合作扎实开展。**与爱尔兰阿斯隆理工学院合作的中外合作办学项目顺利通过教育部评估。积极推进与马来西亚城市大学文化交流和办学合作，服务“一带一路”战略实现新增长。深化与台湾铭传大学共建刘铭传学院，连续举办4届“徽文化”研学营，获批为国台办、省台办对台交流重点项目。

**办学条件和育人环境不断改善。**获批国家应用型本科产教融合工程项目，并获1亿元资金支持；获得中央支持地方高校发展专项资金等各类政府资金支持约2.7亿元。滨湖校区一期工程全面建成并投入使用。校园信息化建设水平稳步提升。

**党建与思想政治工作开创新局面。**坚持和完善党委领导下的校长负责制。接受省委两轮巡视，并认真做好巡视整改“后半篇”文章，管党治党能力进一步提升。4个基层党组织入选全省党建标杆院系和样板支部；“青春学习营”获批安徽省首届思想政治工作创新案例；获批全省“三全育人”综合改革试点高校和3个试点院系项目，学校“大思政”工作体系加快形成。

## **（二）发展环境**

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，是为2035年总体实现教育现代化奠定重要基础的关键五年，是我省加快建设现代化美好安徽的新发展阶段，也是学校全面深化地方应用型高水平大学建设，实现高质量

发展的关键五年。学校事业发展面临新形势和新任务。

**一是从国家发展环境新变化来看。**当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但新冠肺炎疫情影响和国际环境日趋复杂，经济运行面临较大压力。我国已转向高质量发展阶段，正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，迫切需要高等教育提供强有力的人才、科技和智力支撑，攻克“卡脖子”关键技术难题。高等教育在引领科技创新和服务现代化国家建设中的战略地位更加凸显，这既为学校加快建设和发展注入了强劲动力，也对高校要心怀“国之大者”，把握大势，深化人才培养供给侧改革提出了新的更高要求。如何优化学科专业结构、人才培养目标和课程体系，深化科教融合、产教融合显得更为迫切。

**二是从长三角一体化发展新战略来看。**2020年8月，习近平总书记安徽考察并发表重要讲话，强调实施长三角一体化发展战略要紧扣“一体化”和“高质量”两个关键词。安徽省提出，扎实推进长三角一体化发展进程，加快打造具有重要影响力的科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区的“三地一区”，在构建新发展格局中实现更大作为，在加快建设现代化美好安徽上取得新的更大发展。作为应用型高校，服务区域经济社会发展是根本任务，也是出路所在。必须更加主动地分析长三角一体化高质量发展需求，聚焦“三地一区”建设目标任务，深化开放合作，参与技术创新，以更贴合

的服务扩大生存空间，促进加速发展。

**三是从高等教育发展新态势来看。**以 5G 信息技术为代表的新一轮科技革命和产业变革正引发高等教育地位作用、体量规模、教学模式、环境格局等发生新变化。我国高等教育已进入线上线下深度融合的普及化阶段，将由高速发展转向高质量发展，进入新的改革发展阶段。“双一流”“高水平本科教育”“现代化职业教育体系”等教育强国建设方略，“六卓越一拔尖”计划 2.0、“双万计划”“四新建设”“五育并举”人才培养观等一系列发展举措，都体现建设高质量教育体系的政策导向和重点要求，高等教育将深度融入“双循环”新发展格局，深层关注“办学”“育人”两大主题，深入开展引导高质量发展的评价改革。未来五年，学校发展将面临着信息化、国际化以及日趋激烈的生源、就业、声誉、高层次人才和办学资源竞争等机遇与挑战，处于不进则退、慢进亦退的发展关键期，必须强化内涵建设，走特色发展、差异化发展的路径。

**四是从学校自身实现新发展来看。**尽早实现更名大学已是全体师生的热切期盼和共同呼唤，“十四五”期间顺利实现硕士学位授予单位突破尤为关键。省内同类兄弟院校都在加快建设，申硕外部竞争十分激烈。作为具有十年国家“特需项目”研究生培养经验的教育硕士试点单位，获准持续培养研究生的政策前景不明。同时，学校办学发展仍存在一些不足和困难，人才培养的中心地位须进一步落实，教育教学和创新创业教育改革须深入推进；学

科高峰和高原尚未形成，学科专业布局 and 结构有待进一步优化；高层次领军人才和高水平创新团队不足；科技创新水平和成果转化不够高，主动融入、服务地方经济社会发展的体制机制有待完善；现代大学制度和管理服务体系建设有待持续推进，等等。

面对新形势、新任务和新挑战，学校必须主动顺应发展趋势，更新发展理念，凝聚发展共识，抢抓发展机遇，明确发展重点，优化资源配置，努力开创学校事业发展新局面。

## **二、指导思想与发展目标**

### **（一）指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话指示精神，认真贯彻安徽省第十一次党代会和“十四五”教育事业发展规划精神，坚持立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持“师范性、应用型”办学定位，坚定“举行知旗，创师范牌，走应用路”的特色发展之路，立足合肥、服务安徽、辐射长三角，以推动高质量发展为主题，以学科建设为龙头，以队伍建设为关键，以改革创新为动力，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流与合作水平，推动学校更加全面、更快速度、更高质量和更可持续发展，把学校建成特色鲜明的地方应用型高水平大学，为早日创建合肥师范大学奠定坚实基础，为现代化美好安徽

建设作出新的更大贡献。

## **（二）发展原则**

**1. 坚持党对学校工作全面领导。**切实把全面加强党的领导和党的建设贯穿到办学治校全过程，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，牢记为党育人、为国育才使命，以高质量党建引领学校高质量发展。

**2. 坚持以学生为中心的办学理念。**坚持育人为本，把促进学生德智体美劳全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，尊重学生的主体地位，一切资源配置聚焦人才培养中心，全面落实“立德树人”根本任务，实现全员全程全方位育人。

**3. 坚持教师教育办学特色。**立足教师教育传统，把办好师范教育作为第一职责，强化教师教育优先发展地位，厚植教师教育特色，推进教师教育职前职后一体化发展，增强服务基础教育能力和水平，进一步做特做优教师教育，充分彰显师范办学特色。

**4. 坚持以服务求发展的应用办学导向。**面向国家和地方重大战略需求，面向安徽省经济社会发展主战场，主动对接创新驱动发展、“一带一路”、长三角一体化、“三地一区”建设等重大战略，深化与合肥市合作，建立健全社会服务与合作的长效机制，积极争取政府和社会更多的支持，促进学校可持续发展。

**5. 坚持以改革创新为第一动力。**贯彻新发展理念，深入推进综合改革，客观分析学校未来发展面临的瓶颈问题，瞄准现行体制机制中存在的短板与不足，加快重要领域和关键环节改革步

伐，以解决主要矛盾推动重点工作取得新突破，激发学校办学内生动力和发展活力。

**6. 坚持以系统观念推动高质量发展。**按照一体推进硕士学位授予单位和合肥师范大学创建的发展战略，整体谋划、分步实施、协同推进，不断提升学校办学层次、综合实力和社会影响力，推动发展质量、结构、规模、速度、效益相统一。

### **（三）发展目标**

#### **1. “十四五”发展目标**

——**人才培养质量不断提高。**坚持立德树人，着力构建以提高人才培养水平为核心的育人体系，新增若干国家级一流专业和一流课程，有三届以上毕业生的师范专业全部通过国家师范类专业二级认证，课程思政育人功能充分挖掘，创新创业教育成效显著，人才培养能力全面提升。

——**师资队伍建设和取得重大进展。**持续加强师德师风建设，高层次人才引进和激励力度不断加大，分类评价机制不断完善，教师队伍总量充足，高级职称教师、博士学位教师和“双能型”教师占比较大提升，学术带头人和学科团队建设取得明显成效，形成一支师德高尚、数量充足、结构合理、充满活力的高水平教师队伍。

——**学科建设跻身省级一流培育学科。**强化学科龙头地位，集中资源、突出重点，“高峰”学科建设水平显著提升，基本形成以“高峰”学科为引领、“高原”学科为重点、“筑基”学科为支撑的优势突出、特色鲜明、结构合理、协调发展的学科体系。



顺利获批硕士学位授予单位。

——**科研实力大幅跃升**。主动融入国家和地方重大发展战略，整合校内外资源建设高水平科研平台，努力在重点领域、关键技术上取得重要成绩，产出一批高水平科研成果，并力争在国家级科研项目立项上取得新增长。

——**社会服务能力显著增强**。紧密对接安徽省“五个一”创新主平台和十大新兴产业发展需求，进一步深化与地方政府合作，加快共建高端智库、技术创新中心和产学研合作平台，形成一批关键技术、行业标准和重要决策咨询报告，为地方产业转型升级和经济社会发展提供智力支持，实现经济效益和社会效益双丰收。

——**教师教育特色更加彰显**。聚焦教师教育主业，创新教师教育发展体系，持续优化卓越教师培养协同育人机制，稳步提升师范生培养质量，服务终身学习的教师培训品牌优势不断彰显，基础教育研究水平进一步提高，服务基础教育影响力显著提升。

——**办学条件持续改善**。滨湖校区二期工程全面建成，各校区功能划分和办学功能布局更加优化、精细。绿色校园创建卓有成效，智慧校园建设成果显著，信息化管理水平全面提升，基础设施建设实现提档升级。

——**管理体制机制更加完善**。以体制机制改革和制度创新为着力点，以评价机制改革为突破口，全面推进人才培养、科学研究、人事制度等重点领域改革，完善内部管理体制和运行机制，推进治理体系和治理能力现代化，进一步增强办学活力，加快构

建现代大学制度。

**2. 2035 年发展愿景。**到 2035 年，学校办学实力整体迈上新台阶，若干学科进入省一流学科行列，在造就学术领军人才和积聚高水平创新团队、培养创新人才、产出标志性研究成果、服务国家和地方重大战略需求等方面实现全方位、跨越式发展，办学水平大幅提高，管理效能全面提升，核心竞争力显著增强，实现升格更名合肥师范大学的奋斗目标。

#### (四) 主要发展指标

**2021—2025 年学校办学发展指标一览表**

类别	指标要素	2025 年	指标属性	
			约束性	预期性
办学 规模	全日制在校本科生（人）	17000	★	
	全日制在校研究生（人）	800		☆
	在校留学生（人）	10		☆
学科 专业	省一流学科/省高峰学科/省重点学科 累计（个）	1-2	★	
	硕士学位点（个）	2-3	★	
	本科专业（个）	60（以下）	★	
	国家级/省级一流专业累计（个）	3-5/20	★	
	国家师范类专业二级认证专业数累计（个）	10	★	
	试点国家工程教育专业认证专业数（个）	1		☆

人才 培养	国家级教学成果奖（项）	1		☆
	省级教学成果一等奖及以上累计（项）	20-22	★	
	国家级教研项目（个）	1		☆
	国家级一流课程累计（门）	2-3		☆
	国家大学生创新创业训练计划项目（项）	320	★	
	省级教学团队累计（个）	35	★	
	学生获省部级及以上竞赛奖（项）	2000	★	
	毕业生初次毕业去向落实率（%）	超过省平均水平	★	
科学 研究 与服 务社 会	国家级科研奖（项）	1		☆
	省部级科研奖（项）	10	★	
	国家级/省部级科研项目（项）	30/200	★	
	国家发明专利（件）	30	★	
	省级及以上创新平台累计（个）	10		☆
	省级创新团队累计（个）	5		☆
	行业企业在校设立研发中心累计（个）	10		☆
	到校科研经费/横向经费（万元/年）	4000/2000	★	
	科技成果转化（项）	20	★	
队伍 建设	专任教师总数（人）	1110	★	
	教授/副教授（人）	120/360	★	
	具有博士学位教师数（人）	360	★	
	省部级以上优秀人才（人）	30		☆

	“双能型”教师比例（%）	55	★	
条件保障	校舍面积（万m <sup>2</sup> ）	60		☆
	教学科研仪器设备总值（亿元）	2.5		☆
	馆藏图书/电子资源（万册）	150/650		☆

### 三、主要任务与发展举措

#### （一）卓越人才培养计划

全面落实立德树人根本任务，完善人才培养体系，深化教育教学改革，打造高水平本科教育教学，推进研究生教育综合改革，全面提高人才培养质量。

**1. 加强一流专业和一流课程建设。**加快完善专业结构调整机制，以“五率”（报考率、就业率、升学率、转专业率、学生优秀成果产出率）联控开展综合评价，改造升级6-8个传统优势专业。聚焦人工智能、新一代信息技术、生命健康等新兴产业，以专业集群发展方式培育申报若干新兴交叉学科专业。进一步通过大类招生等方式停招、减招、撤销一批社会需求不多、就业率不高的专业。积极争取非师专业进入一本招生。加快推进新工科、新文科建设，建设3-5个国家级一流专业、20个左右省级一流专业。加强专业认证与评估，力争所有专业通过省级专业评估，有三届以上毕业生的师范专业全部通过国家师范类专业二级认证，推动工程教育优势专业参加国家工程教育专业认证。科学构建课程体系，深化思想政治理论课改革创新，加强课程思政建设，选

树一批课程思政示范课、教学案例及教学能手。加强在线教育资源的引入和智慧教室的应用，强化课程教材资源开发，力争累计获批 2-3 门国家级一流课程和一批省级一流课程。

**2. 创新人才培养模式。**坚持德智体美劳“五育”并举，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，优化“一二三”人才培养模式。以推进教学组织模式综合改革为抓手，推动学科专业交叉融合，开展跨学院、跨学科、跨专业培养人才。鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，引导开展探究式学习和原创性研究。依托与合肥市合作，围绕新一代信息技术、生命健康、文化创意等新兴产业领域，重点建设生物医药、光电信息技术现代产业学院。加强与省体育局合作，深度探索体教融合途径与方法，培养高素质体育人才。对接生产一线需求，加快打造综合性实践教学平台。完善质量保障体系建设，浓郁校园质量文化。认真做好新一轮本科教育教学工作审核评估。

**3. 深化创新创业教育。**坚持“实践能力、创新创业、社会责任”三位一体教育，鼓励师生参加“互联网+”等创新创业大赛，开展基于应用研究成果的创业活动，形成“课程、培训、竞赛、实训、孵化”五位一体的创新创业教育模式。深化创业学院内涵建设，加快校内创新创业服务平台建设，争取校内创业孵化基地面积达到在校生生均 0.5m<sup>2</sup> 标准。充分挖掘校外创业园、创客空间、就业实习基地等实践教学功能，搭建创新创业项目与社会需求对接平台。加大创业导师引进和遴选培训力度，进一步健

全创新创业导师库，开展国家级创业导师培育申报。持续完善创新创业项目激励和团队支持政策以及成果转化和评价标准，推动毕业生更加充分、更高质量就业创业。

**4. 深化研究生教育改革。**贯彻落实全省研究生教育会议精神，稳步扩大专业硕士招生培养规模。推进与中小学、高校、行业企业联合培养专业硕士，创新培养模式。启动新一轮研究生人才培养方案修订，深化课程体系改革，引进国内外优质线上课程资源，实施混合式教学；加强研究生教育研究项目及精品课程项目建设，进一步完善研究生信息化教学平台，推进研究生培养管理信息化；健全研究生导师管理与评价机制，强化导师的师德师风建设和教学、科研能力的提升；推进考核评价制度改革，完善教育质量评价机制，落实教育硕士专业学位研究生教师资格证免考机制。

## **（二）学科建设攀登计划**

面向区域重大战略需求，以省内一流学科为标杆，以硕士点建设为重点，推进学科、硕士点一体化建设，强化学科龙头地位，深化学科管理改革，不断提升学科建设水平和服务经济社会发展能力。

**1. 推进硕士学位授权建设。**抢抓 2023 年硕士学位授予单位申报机遇，深入推进硕士学位授权建设。以新增硕士学位授予单位及授权点申请基本条件为依据，以全面落实《新增硕士学位授予单位建设三年行动计划》为抓手，聚焦“四项核心指标”和“十四个基础指标”，认真开展对标对表，明确建设任务，落实工作责任，推动各项关键指标高质量达标，成功获批硕士学位授予单

位。重点建设教育、电子信息、生物与医药3个首批硕士学位点，力争全部获得授权。启动实施第二批硕士学位点遴选培育工作。

**2. 构建多学科协调发展的学科体系。**紧密对接安徽基础教育改革和十大新兴产业发展需求，加快推进教师教育类、电子信息类、生物医药类、文化产业类和经济管理类五大学科专业群建设。统筹实施学科“高峰”“高原”“筑基”3大计划，重点加强教育学、电子科学与技术、生物学等校级首批“高峰”学科建设，力争到2025年，有学科进入省一流学科（或省高峰学科）行列。着力建设金融、材料科学与工程、体育、马克思主义理论等校级首批“高原”学科，力争到“十四五”末在学科团队、科研平台、学术成果、人才培养及服务社会等方面产出一批高水平成果。加强“筑基”学科建设，培育一批目标明确、对接社会需求且具有一定基础的二级学科或交叉学科，全面提升学校学科建设水平。

**3. 健全学科管理机制。**建立“学校—二级学院—学科带头人”三级管理、分级负责的管理体制，充分发挥学科带头人在学科建设中的引领作用。优化资源配置，建立重点学科“特区”，在人才引进、平台建设、项目申报、职称评聘、评奖推荐、资源配置和经费保障等方面对“高峰”“高原”学科予以优先支持和重点保障。强化学科绩效考核，实行年度报告、中期考核和终期评估相结合的考核方式，推进动态调整，建立以产出和贡献为导向的学科绩效评价机制，突出建设实效。

### **（三）人才集聚强校计划**

深入实施“人才强校”战略，把教师队伍建设作为基础性工作，坚持以德为先，引培并举，提高能力，强化团队，深化评价改革，探索分层分类考核管理机制，加快打造一支师德高尚、数量充足、结构合理、充满活力的高层次人才队伍。

**1. 持续推进师德师风建设。**坚持以德为先，实施“新时代师德师风建设”项目，探索提升师德修养的有效途径。严格落实师德“一票否决制”，强化教师思想政治素质考核，坚持将师德表现作为教师资格认定、年度考核、聘期考核、职称评审、职级晋升的首要要求和第一标准。加强典型选树，举办师德师风专题报告，开展“好老师”专题宣传和师德先进个人评选活动，形成崇尚先进、学习先进的良好风尚。强化教师的团队意识和集体荣誉感，在合作研究中提高教师素质和科研创新能力。

**2. 全面优化师资队伍结构。**围绕重点学科研究方向和科技创新领域，面向全球引进高端领军人才，设立博士后科研工作站。实施校内“行知学者”培育计划，分批遴选领军人才、杰出人才和优秀青年英才；对高端人才实行年薪制和首聘期考核，提升人才队伍核心竞争力。强化中青年教师培养培训支持，出台《教职工培养培训办法》，鼓励中青年教师赴国内“双一流”高校和长三角地区重点高校攻读博士学位和进修访学；对新入职教师进行跟踪培养，实施5年一周期的全员培训。突出高水平科研团队和教学团队建设，培育1-2个具有较大影响力的省级以上团队。配齐建强思政课教师队伍、辅导员队伍、党务工作者队伍，完善选



拔、培养、激励机制，更好地落实立德树人根本任务。

**3. 加快“双能型”教师队伍建设。**持续深化教师“行知计划”，加强教师实践研修工作站建设，引导青年教师通过挂职锻炼、合作研究、技术服务、社会调研等方式，深入大中型企业、科研院所和中小学开展实践研修，提高青年教师的教学科研能力、实践创新能力以及服务经济社会发展的能力。充分发挥职称评审、岗位聘任的导向作用，畅通体制机制，鼓励教师积极开展产学研，切实提升教师队伍业务素质和应用能力。

**4. 完善人才评价体制。**健全党管人才组织领导体制，完善学校党委统一领导，党政共同负责，相关单位密切配合的人才工作格局。推进评价考核改革，构建破除“五唯”长效机制和学术成果多元化评价机制，实行职称评审积分制，引导教师多元发展；完善职称评审标准，探索分类评审及聘任的有效办法，建立健全同行专家评价机制，推进代表性成果评价，促进职称评价和人才培养使用相结合。推动构建以日常考核、年度考核、聘期考核相结合的全方位考核机制。实施岗位聘期制管理，强化人才的竞争、约束和退出机制。推进绩效分配改革，构建“多劳多得、优绩优酬”的绩效收入分配制度，进一步激发人才队伍活力。

#### **（四）科学研究创新计划**

紧紧围绕国家和地方经济发展及产业转型升级需求，坚持总体提升与重点突破相结合，进一步凝炼特色科研方向，开展战略性应用基础研究和关键技术开发，产出一批具有影响的标志性科研成果，

有力支撑硕士学位授予单位申报、应用型人才培养和学科建设。

**1. 深化科研体制机制改革。**推行评价机制改革，建立长周期性考核与阶段性考核相结合的过程评价机制，探索建立以科研成果创新性、适用性以及人才培养贡献度为导向的评价激励机制。完善评价指标体系，试点推行代表作制度，探索具有公信力的学术组织和学术团队参与的独立评审机制和市场化评价机制相结合的评价方式改革。优化科研平台管理体制，选优配强平台负责人并动态管理，实行绩效考核和淘汰机制，激发平台内生动力和科研活力。规范独立科研机构的建立、运行、退出机制。推进项目管理机制改革，完善科研项目规划、评审立项制度，加强绩效管理，强化成果转化跟踪与指导，充分发挥优秀成果的经济和社会效益。

**2. 加强高层次科研平台建设。**对接长三角、安徽省和合肥市基础教育改革和十大新兴产业需求，以服务支撑“三地一区”建设为引导，整合现有教育类省级科研平台资源，加强培育建设，积极争取获批教育类部级科研平台。统筹现有省部级科研平台资源，重点与校外企业、科研院所共建生物医药类、电子信息类重点实验室并争取获批部级实验室。加快组建科研创新联合体，积极推进国家级科研平台的申报培育和建设，充分发挥高层次科研平台在整合人才资源、推动科技创新、强化学术交流、促进产学研协同等方面重要作用。

**3. 培育高水平科研成果。**建立标志性成果培育机制，完善应用基础研究和重大现实问题研究的稳定投入机制，加强科研项

目的遴选和培育，提高对重大、重点项目的组织、策划和承担能力。加强科研成果校内统筹，组织跨学科、跨学院的成果整合，产出对经济发展和社会进步具有持久影响的高质量成果，力争更多成果获得高级别奖励。

### **（五）社会服务增效计划**

坚持以贡献求支持，以合作求共赢，以办学特色和学科、人才、科技等优势为依托，围绕国家和地方重大发展战略，强化联合创新，完善科研成果转化及产业化运行机制，提高服务产业发展水平。

**1. 拓展社会服务平台。**深入推进与长三角高校、企业和科研院所共建长三角地方金融改革与创新研究院等平台，积极融入长三角一体化。聚焦基础教育改革和新一代信息技术、人工智能、生命健康、数字创意等新兴产业需求，加强与合肥市、金寨县、颍上县等地方政府和企事业单位共建基础教育、电子信息、生物医药、文化创意等领域服务平台，建立以产（行）业研究院、实验站、科技基地、示范园为依托的产学研技术创新体系。加快推进合肥基础教育研究院、颍上智行未来研究院等平台建设，形成一批关键技术、行业标准和决策咨询报告，力争获批 1-2 个高端智库。

**2. 构建特色发展的应用研究体系。**加强制度建设，优化科研评价指标，积极探索产学研合作的新模式和新机制，构建应用导向的科研制度体系。加强应用研究主体建设，整合技术开发和成果转化力量，推进科技产业孵化基地建设，依托技术开发和转化平台，进一步面向行业企业开展技术开发、技术转让和技术咨

询服务。重点支持和培育一批创新创业项目，以项目为抓手，促进科技型企业孵化、创业投资、项目资本运营的有效结合，积极构建与学科专业相结合的科技创新创业体系。

**3. 提高科技成果转化能力。**进一步凝炼特色学科方向，打造若干个省内有影响的科研创新团队与产业服务团队，增强在基础教育、文化创意、公共体育、地方金融、微波与通信、光电信息、药食同源资源开发等领域的技术创新和产业服务能力。明确产业研究院、技术中心等职能，为师生科技项目和创业项目提供孵化平台，积极争取政府、企业项目和基金支持。充分发挥安徽省高校科技成果转化信息平台、合肥市生物医药产业技术创新战略联盟和合肥数字文化创意产业研发中心作用，积极与地方政府和企事业单位开展技术合作，强力推进科研成果的产业化，逐年提高成果转化率，为地方产业转型升级和经济社会发展提供智力支持。

## **（六）师范品牌创优计划**

传承师范办学传统，进一步完善“培养、培训、研究、指导、资政、服务”六位一体的教师教育发展模式和职前职后一体化发展格局，彰显师范教育品牌特色，提高服务教育强省贡献度。

**1. 创新师范生培养模式。**坚持把办好师范教育作为第一职责，稳步扩大师范生招生规模。推进“新师范”建设，全面深化扩展与合肥市基础教育学校战略合作，进一步推进与中小学协同确定培养目标、设计课程体系、组建教学团队、建设实践基地、开展

教学研究等，构建紧密型“U- G-S”（高校-政府-中小学）协同育人机制。深入实施卓越教师培养计划 2.0，优化培养目标和毕业要求，完善基于产出导向的课程体系建设，建立基于毕业要求的质量保障体系。加快建设 AI 赋能的师范生技能训练中心，全面落实“五四三二一一”师范生技能训练计划，打造 100 所左右优质稳定的校外中小学实习基地，提高师范生教师资格证通过率。

**2. 构筑教师教育培训高地。**依托国家中西部地区中小学骨干教师培训基地以及安徽省基础教育师训、干训和教师资格认定等 3 个指导中心，积极争取建设“长三角（安徽）中小学教师发展中心”，服务长三角教育一体化。加强培训师资队伍建设，加快培育一批重点学科专业培训团队，提升培训专业化水平。充分发挥在线培训优势，建设继续教育培训网络平台，扩大国培（省培）计划和教育干部培训规模；积极拓展培训领域，探索承担企业职工培训项目。

**3. 打造基础教育服务品牌。**充分利用合肥基础教育研究院、安徽省基础教育发展联盟优势，开展“双减”等基础教育热点问题研究，持续做好安徽基础教育发展蓝皮书研制发布工作，发挥服务于政府决策的智库功能。深化与合肥市战略合作，持续选派优秀教师到中小学（幼儿园）挂职副校长（副园长）。探索托管中小学校、幼儿园，将托管学校打造成优质品牌学校，适时组建合肥师范学院附属学校教育集团，实现高校资源与中小学一线资源“双向开放”，努力把学校建设成为高水平的安徽省基础教育师资培养基地、

培训基地、研究基地和指导服务中心，使教师教育品牌更加凸显。

### **（七）校园文化铸魂计划**

围绕立德树人根本任务，大力弘扬社会主义核心价值观，以深化校园行知文化建设为特色，推进陶行知教育思想及其精神与办学育人深度融合，厚植行知文化品牌，打造体现时代精神、彰显学校特色、积极追求卓越的合师校园文化。

**1. 大力弘扬社会主义核心价值观。**以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点和落脚点，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，强化社会主义核心价值观的教育引导、实践养成和立体宣传。进一步凝炼行知精神新时代内涵，阐释和宣传行知精神与贯彻落实党的教育方针、践行社会主义核心价值观的内在一致性，推动理想信念教育常态化制度化。大力弘扬中华优秀传统文化，开展“四史”学习教育，结合中国共产党成立100周年、党的二十大召开以及建校70周年等重要节点，举办系列主题教育活动，增强师生爱党爱国和爱校情感。

**2. 厚植校园行知文化底蕴。**推进行知精神全面融入办学育人全过程，不断增强文化育人能力。完善理念教育、实践养成、环境熏陶、制度保障、研究宣传“五位一体”的行知文化建设体系，深入推进“六进”工作，在坚持以党的教育方针引领办学育人的过程中，促进行知育人特色不断彰显。加快推进滨湖校区行知文化“三个一”硬件工程建设，完善校园导视系统和校园文化标识系统，更新校史馆和学陶馆内容，提升校园行知文化环境。

将行知精神与学生核心素养对接,设置专门学分,开设专门课程,全面融入人才培养全过程,增强文化育人能力。系统整合《行知研究》、“行知讲堂”、“学陶师陶”网站、“一节三月”、“六进校园”、志愿服务等活动平台和载体,以行知精神命名一批高端学者、优秀典型和奖助学金,实现行知精神平台建设体系化。

**3. 持续打造行知文化品牌。**将“行知学堂”实践活动纳入人才培养体系,持续推进“行知学堂”基地化、标准化、课程化建设,提升“行知学堂”内涵。巩固和拓展行知学堂基地,建立长期合作共建机制。落实行知学堂标准化建设,编制课程标准和指导手册,制作“行知学堂”微课程。依托“青春学习营”“青马工程”“思想政治理论课综合实践课”等,合力打造一批高质量、有特色的示范标杆学堂。持续提升“行知学堂”品牌影响力,力争获得更高级别的国家级奖项。依托省陶行知研究会的引领和辐射作用,整合校陶行知研究会和行知文化研究中心力量,设立行知文化研究课题,打造行知研究品牌。提升文明校园创建内涵和成效,争创“全国文明校园”。

#### **(八) 国际化办学提升计划**

坚持“开门、开放”办学,强化国际化办学理念,打造国际化师资队伍,搭建国际合作平台,拓展人才培养国际化渠道和途径,加快构建开放办学新格局。

**1. 提高人才培养国际化水平。**着力提高中外合作办学水平,积极培育优质中外合作办学项目。加大引进国外合作院校优质教

学资源和学生派出力度，做好中外联合培养、校际交流等现有合作院校项目的学生学习交流工作，培养具有国际视野的应用型人才。深化交换生互派、汉语国际教育实践基地等人才培养项目。实现海外留学生招生零的突破。加强与境外高校合作交流，拓展师生赴台湾地区铭传大学、义守大学交流学习项目。

**2. 加强国际化人才队伍建设。**积极研究跟踪政策导向，建好现有交流平台，主动与国（境）外优质高校建立合作关系，拓展教师出国进修路径，推动师资队伍国际化。强化培训指导，鼓励支持教师特别是学科专业带头人和专业骨干赴国（境）外合作院校攻读博士学位、开展互访、教学交流等；积极拓展教师和管理人员长、短期交流学习与培训平台，开拓教师与管理人員国际化视野，提升教学、科研和管理水平。

**3. 扩大对外学术交流与合作。**根据相关专业学生培养要求，在现有合作基础上，进一步深化拓展与友好合作院校的教学、科研和学术合作，建立科研合作和文化交流等平台，拓展人文交流领域。依托中国合肥师范学院·马来西亚城市大学“一带一路”研究中心、文化交流中心，带动与东南亚国家开展学术交流与合作，加快汉语及徽文化的国际推广。深化皖台教育合作，办好刘铭传学院，以台湾大学生“徽文化”研学营为抓手，推进皖台文化交流，为促进两岸师生同根同源共识贡献力量。

## **四、保障措施**

### **（一）实施党建领航工程**



**1. 加强党的全面领导。**加强党对学校工作的全面领导，确保学校管党治党、办学育人始终沿着正确方向前进。全面贯彻党的教育方针，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持第一时间学习贯彻中央和省委精神机制。加强领导班子自身建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制。坚持好干部标准，突出事业为上、以事择人，健全完善选人用人机制、干部考核评价机制、激励机制和容错纠错机制，加大干部培养培训、交流轮岗、挂职锻炼和实践研修力度，建设一支忠诚干净担当的高素质专业化党政领导干部队伍。坚持党要管党、全面从严治党，推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设，推动全面从严治党向纵深发展，确保党组织始终保持先进性和纯洁性。

**2. 提高“双基”建设水平。**以党的政治建设为统领，持续巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育成果。全面增强院系党组织政治功能，充分发挥院系党组织对党建工作的主导作用，完善议事决策规则，健全党组织领导和运行机制。持续巩固标准化规范化建设成果，不断优化党支部设置，强化党支部政治把关作用和对党员的教育管理监督职能。继续深入实施“对标争先”建设计划，巩固标杆院系、样板支部建设成果，加大“双带头人”工作室创建力度，开展基层党建“领航”计划，努力扩大基层党建创优覆盖面和影响力。不断加强党组织带头人队伍的选育培，突出加强教师党支部书记“双带头人”培育；加

强组织员队伍建设。探索实施“五项计划”，深化党员教育管理标准化全程化建设；坚持和完善“一二三四五”发展党员工作法，不断提高党员发展质量。

**3. 强化意识形态工作。**持续巩固意识形态专项巡视成果，将意识形态工作作为一项极端重要的工作予以加强和推进。坚持党管意识形态，严格落实意识形态和网络意识形态工作责任制，进一步完善意识形态工作机制和链条，牢牢把握意识形态工作领导权、主动权和话语权，确保马克思主义在意识形态领域的指导地位。完善意识形态领域分析研判、预警和处置机制，构建意识形态风险防控体系。深入实施课程思政工程，全面加强报告会、讲座论坛、广播台、宣传栏等校内文化阵地建设和管理。抓好网络阵地建设管理，规范发布和监管流程，打造融媒体中心，建立健全网络舆情监测和管控系统。落实二级党组织意识形态工作责任制考核办法，加强检查和考核。

**4. 深化“三全育人”综合改革。**以实施“三全育人”综合改革试点院校和院（系）项目为抓手，积极构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的具有师范院校特色的“三全三多十有”一体化育人体系。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，建立健全系统化育人长效机制，积极推进大中小学思政课一体化建设。加强党对学校思想政治工作的领导，落实主体责任，建立党委统一领导、部门学院分工负责、全员协同参与的责任体系和“大思政”

工作格局。研究分析学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，形成特色品牌，推动学校“三全育人”改革试点取得显著成效。

## **（二）实施治理能力提升工程**

**1. 健全现代大学制度。**强化依法治校理念，深入推进《合肥师范学院章程》贯彻落实，制定《规章制度制定管理办法》，加强规章制度和规范性文件的合法性审查，创新法治理念宣传形式，提高依法办学、依法治校水平。落实师生主体地位，健全党代会、教代会、工代会、学代会制度，成立“教师申诉处理委员会”，健全“学生申诉处理委员会”工作机制，建立健全座谈会、研讨会、通报会等制度，明确师生权利义务，维护师生合法权益。完善民主管理监督机制，扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥工会、共青团、民主党派等在民主决策机制中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

**2. 优化内部治理结构。**完善领导班子议事决策机制，认真落实党代会常任制，提高党委把方向、管大局、做决策、保落实的能力水平。优化学术管理体系，加强学术委员会等议事协调机构组织建设，充分发挥校院两级学术委员会在学科建设、学术评价和学风建设等方面重要作用。优化二级管理体制，梳理校院两级权力清单、责任清单，进一步扩大二级学院对人、财、物等资源配置权，推进管理重心下移，使二级学院真正成为主动作为、充满活力的办学实体。

**3. 深化管理综合改革。**实施开放办学体制综合改革，建立引领、促进和保障开放合作办学的体制机制。实施人才培养模式综合改革，完善学生素质综合评价体系，建立高质量的思政工作体系、创新创业和实践教学体系。实施目标管理体制综合改革，改革单位考核指标，突出对学校改革发展重点任务完成情况的考核，激发办学的积极性和创造性。实施干部职工考核评价机制综合改革，建立健全更加突出贡献的分类管理机制、考核评价机制、职称评审机制、教师年度考核机制。实施资源配置模式综合改革，完善以教育教学为中心、以任务和绩效为导向的资源综合配置体制机制。

### **（三）实施条件支撑保障工程**

**1. 统筹校区功能布局与建设。**根据学科专业建设、人才培养需求及各校区现有土地、校舍功能、建筑面积的现状，合理确定教学、科研、办公、生活等场地用途，科学规划和建设学校各校区。加快滨湖校区二期工程建设，统筹谋划三孝口校区功能建设，实施锦绣校区基建维修提升项目，谋划锦绣校区科技大楼项目并力争开工建设。全面开展绿色校园创建，提高校园整体绿化、美化水平。加快各校区功能配套和建设，合理整合资源，改善教学办公条件，优化学习生活设施，形成有利于人才培养、学科发展、资源共享的校园格局。

**2. 加快智慧校园建设。**深化校园信息化建设，建立健全现有基础网络，提高基础网络的核心承载力。加快推进信息技术与教学、科研、管理和校园生活深度融合。建立人才培养与教学改

革信息化支撑平台，推进智慧教学。完成大学工、人事管理、科研管理、校园安防等核心业务系统建设，建成校园综合信息服务平台。推进智慧图书馆建设，探索重点学科图书馆藏建设。建设并完善基础数据库，完成校级层面的统一控制中心建设，加强业务数据挖掘分析与集成应用，推进智慧校园建设，不断提升信息服务的深度、广度和质量。

**3. 提升服务保障水平。**坚持开源与节流并举，积极争取社会资源和校友支持，大力拓宽办学经费筹措渠道。整合优化校内资源，集中财力支持重点事业发展。创新预算管理机制，建立重点项目库，构建切合学校实际的预算绩效评价机制。建立公共实验平台，加强重点实验室培育和建设，加大实验室开放力度，持续增加教学科研仪器设备投入。探索完善资产管理体制机制，科学管理土地房屋、设备设施、发明专利等各类国有资产。细化配置、使用和处置等流程，构建从“入口”到“出口”的全周期资产管理体系。完善后勤管理体制机制，推动后勤服务扁平化、系统化和信息化管理。强化经营监管，进一步引入优质高校服务企业，优化运行管理，提高服务质量。

**4. 推进平安和谐校园建设。**完善校园疫情防控常态化机制，保障师生生命健康。全面落实安全稳定领导体制和责任机制，加强“人防、物防、技防”建设。创新安全教育方式，实行24小时巡逻护校，建立健全安全预警应急机制，完善警校联动工作机制，做好校园及周边治安综合治理工作。完善学生奖助学金资助

管理制度，加大贫困生资助力度，助推学生成长成才。健全教职工收入合理增长机制，持续提高教职工福利待遇。做好离退休工作，举行年度退休教职工荣休典礼，充分发挥离退休人员在教学科研、人才培养、民主管理等方面积极作用。

## 五、规划实施

**（一）加强组织领导。**加强规划实施的组织领导，在学校党政的统一领导下，实行分工负责、分级落实制度。成立由校党委书记、校长任组长，其他校领导为副组长，相关职能部门负责人为成员的“十四五”发展规划实施工作领导小组，负责组织领导规划实施，协调解决规划实施中的重大问题。成立各专项规划和二级学院子规划实施工作领导小组，有序、高效落实专项规划和子规划的目标任务，推动学校总体规划目标任务在各领域、各层面的全面落实。

**（二）广泛宣传发动。**加大对学校发展规划的宣传力度，充分运用传统媒体和新媒体平台，多形式、多角度解读“十四五”发展规划，使广大师生员工、海内外校友及社会人士深刻理解学校未来五年的发展目标定位和战略部署，增强对学校“十四五”发展规划的认同感，动员和凝聚起推动学校事业发展的强大合力。

**（三）强化监测评估。**加强目标管理，将规划目标任务进行年度分解和细化分工，实行年度报告、中期检查和终期评估“三位一体”的监督检查机制，及时掌握规划实施成效和问题。建立规划监测、调整机制，根据形势变化和要求，及时对规划目标和任务

进行适当调整与优化。完善考核机制和问责制度，把规划实施情况、关键目标任务完成情况纳入各单位和部门领导班子的任期和年度考核体系予以奖惩，推动规划目标任务和各项举措有效落实。